

Laboratorio logico-matematico

Premessa: insegnare al bambino a contare, elencando meccanicamente in ordine il nome dei numeri, non significa far acquisire la comprensione della quantità numerica. Comprensione che dipende dallo sviluppo di due operazioni logiche: la seriazione e la classificazione.

Questa settimana introduciamo il concetto di **seriazione** cioè la disposizione degli oggetti seguendo una certa successione.

PICCOLO, MEDIO, GRANDE

-Cercare a casa prima coppie di oggetti (poi tre) uguali in tutto eccetto che nella grandezza (es. piatto e piattino, cucchiaio da minestra e uno da tè, una tazza da tè e una tazzina...).

Esporli sul tavolo e suscitare l'interesse dei bambini, favorire l'osservazione e la formulazione di ipotesi.

-Fare una breve conversazione chiedendo ai bambini: "Osservate bene questi oggetti Come sono? Vi sembrano uguali?"

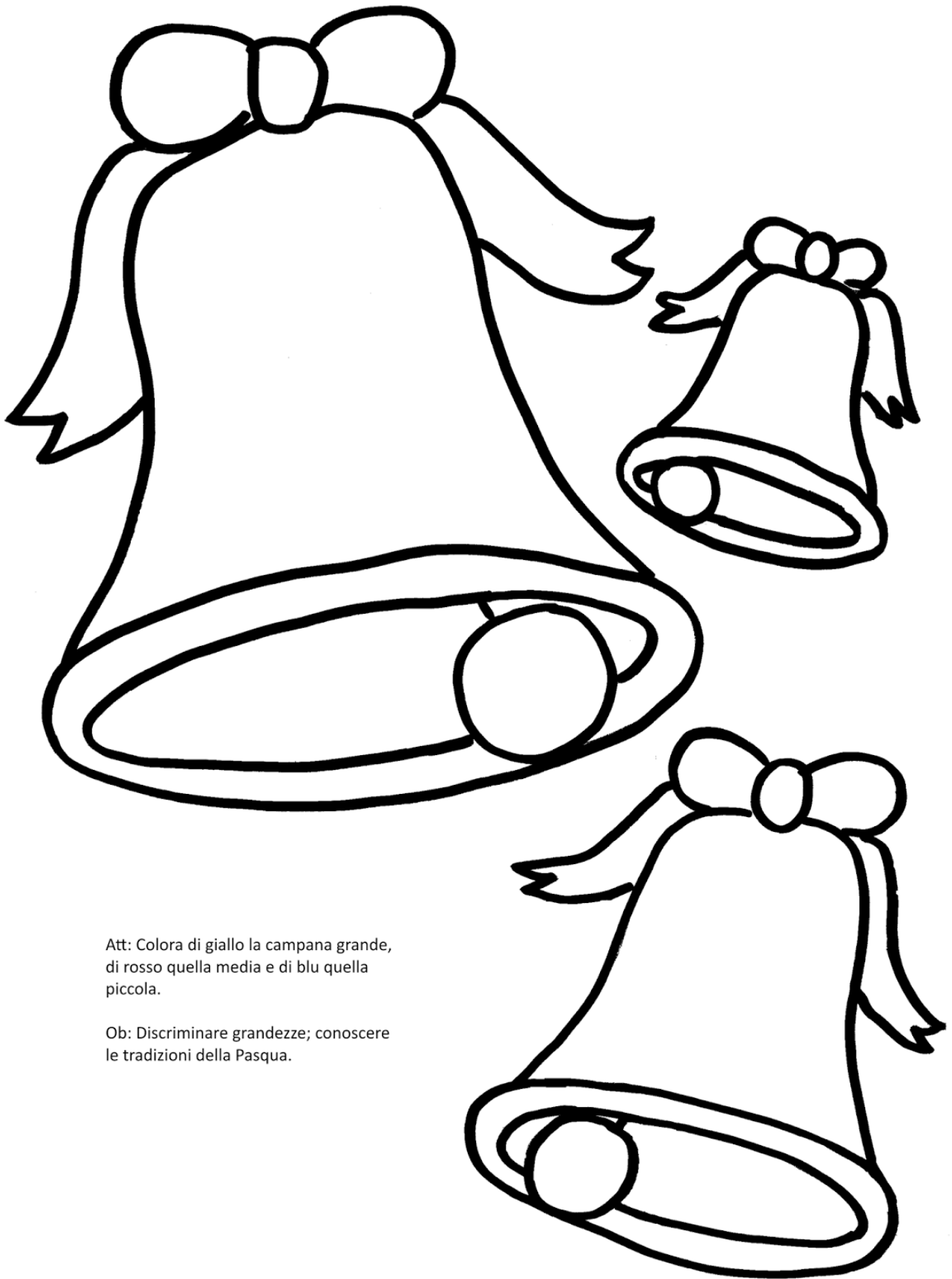
-Dare tre scatole (o pentole) che possono stare una dentro l'altra e i rispettivi coperchi. Chiedere ai bambini prima di abbinare le scatole/le pentole ai coperchi poi di inserirle una dentro l'altra.

-Disporre sul tavolo 3 oggetti simili (piccolo, medio, grande) e chiedere ai bambini di prendere l'oggetto della dimensione data es. "Prendi il cucchiaio piccolo"...

-Far posizionare ai bambini gli oggetti sul tavolo in ordine crescente, dal più piccolo al più grande. (Vedi foto di seguito)

-Far completare ai bambini le due schede alle pag. seguenti





Att: Colora di giallo la campana grande,
di rosso quella media e di blu quella
piccola.

Ob: Discriminare grandezze; conoscere
le tradizioni della Pasqua.

Attività: Ritaglia i cestini e incollali su un foglio in ordine dal più piccolo al più grande. Poi ritaglia le uova e inseriscile nei cestini corrispondenti.

